

Arabisk Hjelpearke – Nivå II

Verbformer, rot-systemet og lengre tekster — LK20

Verbkonjugasjon

Fortid (kataba)

ana	katabtu
anta/anti	katabta/katabti
huwa/hiya	kataba/katabat
naHnu	katabnaa
antum	katabtum
hum	katabuu

Nåtid (yaktubu)

ana	aktubu
anta/anti	taktubu/taktubiina
huwa/hiya	yaktubu/taktubu
naHnu	naktubu
antum	taktubuuna
hum	yaktubuuna

Imperativ

uktub! (m, ent.)
uktubii! (f, ent.)
uktubuu! (flertall)

Negativ imperativ

laa + verb i nåtid:
laa taktub! – ikke skriv!

Verbstammer (awazan)

Arabiske verb har 10 hovedformer. De vanligste:

Stamme I (grunnform)

kataba – å skrive
darasa – å studere
 Grunnbetydning av roten.

Stamme II (intensiv)

Mønster: *fa"ala*
kallama – å snakke (til)
darrasa – å undervise
 Ofte kausativ eller intensiv.

Stamme III (gjensidig)

Mønster: *faa'ala*
kaataba – å korrespondere
daarasa – å diskutere
 Gjensidig handling.

Stamme IV (kausativ)

Mønster: *'af'ala*
'aHabba – å elske
'arsala – å sende
 Få noen til å gjøre noe.

Stamme V (refleksiv av II)

Mønster: *tafa"ala*
takallama – å snakke
ta'allama – å lære
 Refleksiv handling.

Stamme VII (passiv)

Mønster: *infa'ala*
inkataba – å bli skrevet
 Passiv av stamme I.

Stamme X (søke/be om)

Mønster: *istaf'ala*
istakhdama – å bruke
ista'mala – å anvende
 Be om eller søke noe.

Rot-systemet utvidet

k-t-b roten

- *kataba* – skrev (I)
- *yaktubu* – skriver (I)
- *kaataba* – korresponderte (III)
- *kitaab* – bok
- *kaatib* – forfatter
- *maktab* – kontor
- *maktaba* – bibliotek
- *maktuub* – brev, skrevet

'-k-l roten (spise)

- *akala* – spiste
- *ya'kulu* – spiser
- *'akkala* – matet (II)
- *Ta'aam* – mat
- *ma'kala* – restaurant

d-r-s roten (studere)

- *darasa* – studerte
- *darrasa* – underviste (II)
- *mudarris* – lærer
- *madrassa* – skole
- *dars* – leksjon

Substantiv utvidet

Brutt flertall

Uregelmessige flertallsformer:

Entall	Flertall
<i>kitaab</i>	<i>kutub</i>
<i>bayt</i>	<i>buyuut</i>
<i>walad</i>	<i>awlaad</i>
<i>rajul</i>	<i>rijaal</i>
<i>shahr</i>	<i>shuhu</i>
<i>yawm</i>	<i>ayyaam</i>

Dual (total)

For nøyaktig to:

- *kitaabayn* – to bøker
- *yawmayn* – to dager
- *rajulayn* – to menn

Idaafa (konstruksjon)

To substantiv uten mellomrom:

- *bayt al-mudarris* – lærerens hus
- *kitaab aT-Taalib* – studentens bok
- *baab al-madrassa* – skolens dør
- *miftaah al-ghurfa* – rommets nøkkel

Første ord får aldri *al-*.

Kasus

Arabisk har tre kasus (kasusendelser):

Nominativ (-u)

Brukes for subjekt:

- *al-mudarrisu* – læreren (subj.)
- *dhahaba al-waladu* – gutten gikk

Akkusativ (-a)

Brukes for objekt:

- *qara'a al-mudarrisa* – han leste læreren
- *shaahadtu al-filma* – jeg så filmen

Genitiv (-i)

Etter preposisjoner og i idaafa:

- *fii al-bayti* – i huset
- *kitaab al-Taalibi* – studentens bok

Pronomen suffikser**Possessive suffikser**

Legges til substantiv:

-ii	min
-ka/-ki	din (m/f)
-hu/-haa	hans/hennes
-naa	vår
-kum	deres (dere)
-hum	deres (de)

Eksempler:

- *kitaabii* – min bok
- *baytuka* – ditt hus
- *mudarrisuhaa* – hennes lærer
- *'aa'ilatunaa* – vår familie

Objekt-suffikser

Legges til verb og preposisjoner:

- *ra'aytuhaa* – jeg så henne

- *kallamnaahu* – vi snakket til ham
- *ma'ahu* – med ham
- *fiihi* – i den/det

Adjektiv og sammenligning**Komparativ**

Mønster: *af'al*

<i>kabiir</i>	<i>akbar</i> (større)
<i>Saghiir</i>	<i>aSghar</i> (mindre)
<i>jamiil</i>	<i>ajmal</i> (vakrere)
<i>qadiim</i>	<i>aqdam</i> (eldre)

Bruk *min* for "enn":

- *huwa akbar minii* – han er større enn meg

Superlativ

Samme form, med *al-*:

- *al-akbar* – den største
- *al-ajmal* – den vakreste

Setningsstruktur utvidet**Relativ-setninger**

Bruk *alladhii/allatii* (som):

- *ar-rajul alladhii ra'aytahu* – mannen som jeg så
- *al-bint allatii darasa* – jenta som studerte

Bisetninger

anna (at):

- *a'taqidu anna...* – jeg tror at...
- *qaaluu anna...* – de sa at...

li-anna (fordi):

- *li-anna al-jaww baarid* – fordi været er kaldt

Kondisjonale setninger

idhaa/in (hvis):

- *idhaa darastu...* – hvis jeg studerer...
- *in dhahaba...* – hvis han går...

Tidsuttrykk**Fremtid**

Bruk *sa-* eller *sawfa*:

- *sa-adrusu* – jeg skal studere
- *sawfa nadhhab* – vi skal gå

Tidsadverb

- *al-aan* – nå
- *al-yawm* – i dag
- *ghadan* – i morgen
- *ams* – i går
- *ba'd* – etter
- *qabla* – før
- *dayman* – alltid
- *abyadan* – aldri
- *aHyaanan* – noen ganger

Bindeuttrykk

- *awwalan* – for det første
- *thaaniyan* – for det andre
- *thaalithan* – for det tredje
- *ayDan* – også
- *li-dhaalika* – derfor
- *wa-laakin* – men
- *bi-l-iDaafa ilaa* – i tillegg til
- *fii n-nihaaya* – til slutt
- *'alaa sabiil al-mithaal* – for eksempel
- *bi-l-Haqiiqa* – faktisk

Viktige verb å mestre

- *'arafa* – å vite, kjenne
- *fahima* – å forstå
- *ra'aa* – å se
- *sami'a* – å høre
- *aHabba* – å elske, like
- *kariha* – å hate
- *araada* – å ville
- *istaTaa'a* – å kunne
- *Haawal* – å prøve
- *qadara* – å kunne (evne)
- *wajaba* – å måtte
- *DHanna* – å tro
- *sa'ala* – å spørre
- *ajaaba* – å svare

Tekststruktur**Innledning**

- *fii haadha al-mawDuu'...* – I dette emnet...
- *sa-atakallam 'an...* – Jeg skal snakke om...
- *min al-muhimm an...* – Det er viktig at...

Hoveddel

- *awwalan...* – først...
- *bi-l-iDaafa ilaa dhaalika...* – i tillegg til det...
- *min naahiya ukhrra...* – på den annen side...

Avslutning

- *fii n-nihaaya...* – til slutt...
- *li-dhaalika...* – derfor...
- *bi-l-mukhtaSar...* – kort sagt...

Muntlig eksamen**Nyttige fraser**

- *uriidu an atakallam 'an...* – Jeg vil snakke om...
- *fii ra'yii...* – Etter min mening...
- *a'taqidu anna...* – Jeg tror at...
- *min wijhat naDHarii...* – Fra mitt synspunkt...
- *hal yumkin an us'iidak?* – Kan jeg spørre deg?

Respondere

- *Su'aal jayyid* – Godt spørsmål
- *as-su'aal ghayr waaDiH* – Spørsmålet er uklart
- *hal yumkin an tukrrir?* – Kan du gjenta?

Tall utvidet**11-20**

- 11: *aHada 'ashar*
- 12: *ithnaa 'ashar*
- 13: *thalaathata 'ashar*
- 14: *arba'ata 'ashar*
- 15: *khamsata 'ashar*
- 20: *'ishruun*

Tiere og hundre

- 30: *thalaathuun*
- 40: *arba'uun*
- 50: *khamsuun*
- 60: *sittuun*
- 70: *sab'uun*
- 80: *thamaanuun*
- 90: *tis'uun*
- 100: *mi'a*
- 1000: *alf*

Sjekkliste nivå II**Jeg kan:**

- ☐ Bøye verb i fortid og nåtid
- ☐ Kjenne igjen verbstammer I-X
- ☐ Bruke rot-systemet aktivt
- ☐ Lage komplekse setninger
- ☐ Bruke pronomen-suffikser
- ☐ Forstå brutt flertall
- ☐ Bruke idaafa-konstruksjoner
- ☐ Sammenligne med komparativ
- ☐ Skrive lengre tekster
- ☐ Delta i samtaler

Unngå disse feilene

- Feil verbstamme for betydning
- Glemme kasusendelser
- Feil bruk av pronomen-suffikser
- Feil i idaafa (bruke *al-* på første ord)
- Blande brutt og regelmessig flertall
- Feil ordstilling i komplekse setninger
- Manglende sammenheng i lengre tekster

Læringsmål nivå II**Etter nivå II skal du kunne:**

- Mestre verbkonjugasjon
- Forstå og bruke verbstammer
- Anvende rot-systemet til ordbygging
- Skrive sammenhengende tekster
- Delta i samtaler om hverdagsemner
- Forstå og bruke kompleks grammatikk